



N組(幼兒小組)持續評估發展報告

部門：馬鞍山(M.N.)

姓名：甄以琳

班別：NC

第一部分為老師就兒童在學校活動之觀察及接觸作記錄。



第二部分為家長就兒童之發展情況給予寶貴的意見。

第一部分：兒童在校中表現

項 目	第一次				第二次				第三次			
	表現優良	能夠做到	初步掌握	在學習中	表現優良	能夠做到	初步掌握	在學習中	表現優良	能夠做到	初步掌握	在學習中
認知和語言發展	1. 能明白及進行簡單指示。	✓			✓				✓			
	2. 能辨認自己的物件。	✓			✓				✓			
	3. 能比較同類的共同點和主要差別。			✓			✓			✓		
	4. 在自己所選擇的活動上能持續一段短時間。	✓			✓				✓			
	5. 明白聲音的意思或提示，然後能做出相應的動作或採取適當的行動。	✓			✓					✓		
	6. 願意聆聽別人的說話。	✓			✓				✓			
	7. 喜歡聽人講故事。	✓			✓				✓			
	8. 能依從名稱指出不同實物或圖片。			✓		✓				✓		
	9. 唸唱簡短兒歌或歌曲。			✓		✓				✓		
	10. 用破碎的短句/單字或輔以身體語言與別人溝通。			✓		✓				✓		
	11. 使用日常生活字彙。			✓				✓		✓		
	12. 以線條塗鴉表達所想事物。			✓				✓		✓		
身體發展	1. 能運用平衡能力在不同環境中行動自如。			✓			✓			✓		
	2. 喜歡用五官去接觸及探索周圍事物。	✓				✓				✓		
	3. 能拖推物件。			✓			✓			✓		
	4. 能自己上落樓梯。	✓				✓				✓		
	5. 能雙腳同時跳躍。			✓			✓			✓		
	6. 能作出串連的技巧。			✓			✓			✓		
	7. 能拿取東西。	✓				✓			✓			
	8. 能握拿及運用較粗的筆。	✓				✓				✓		
	9. 運用手指操作物料。			✓			✓			✓		
	10. 能每次翻一頁書。	✓				✓				✓		

項 目	第一次				第二次				第三次			
	常常做到	多數做到	間中做到	甚少做到	常常做到	多數做到	間中做到	甚少做到	常常做到	多數做到	間中做到	甚少做到
情意和群性發展	1. 在輔導下,能用適當方法表達遇到挫折或不安時的情緒。	✓				✓			✓			
	2. 能在活動中選出自己喜愛的東西。	✓				✓			✓			
	3. 開心地完成活動。	✓				✓			✓			
	4. 聽從成人的要求。	✓				✓			✓			
	5. 在成人的口頭提示下懂得輪候。	✓				✓			✓			
	6. 在要求下能收拾東西放回原處。	✓				✓			✓			
	7. 對陌生人及事物表現好奇。			✓		✓				✓		
	8. 能與別人友善相處。	✓				✓			✓			
	9. 能與小朋友一起玩。	✓				✓			✓			
	10. 知道同學的名字。			✓			✓			✓		
	11. 被同伴接納,建立朋友關係,參與群體活動。	✓				✓			✓			
	12. 喜歡分享自己的事情。				✓		✓			✓		
美感和文化發展	1. 對聲音及節奏感興趣。		✓		✓				✓			
	2. 能跟隨音樂節拍做動作或擺動身體。	✓			✓				✓			
	3. 會隨著音樂唱歌。			✓			✓			✓		
	4. 能夠探索及辨別聲音。	✓				✓			✓			
	5. 自發性模仿聲音和動作。			✓			✓			✓		
	6. 喜歡運用身體動作、面部表情來表達自己。			✓			✓			✓		
	7. 喜歡觀看自己的作品。	✓				✓			✓			
	8. 喜歡觀看別人的作品或表演。			✓			✓			✓		
	9. 對圖像有興趣。	✓				✓			✓			
	10. 運用不同物料製作物件及享受其中的過程。			✓			✓			✓		
	11. 樂於參與慶祝節日的活動。	✓				✓			✓			
派發日期	1 2 DEC 2014				1 3 MAR 2015				- 5 JUN 2015			
校長簽署												
副校長 / 主任簽署												
教師簽署												
家長簽署												

第二部分：給老師的話

	家長意見	日期	備註
第一次	<p>個人覺得以琳性格是文靜類型，只有在熟悉的環境及有熟人的時候才會開放投入。她已做到自己上落樓梯甚至電梯且對聲音節奏相當感興趣。有時我會拍下她一聽到喜歡的音樂或歌曲後便會自然主動做動作配合(以琳之生活片段: http://goo.gl/tix650)。近來她已開始學習跟著播放學校兒歌和爸爸媽媽一起唱了，盼她在這方面能更有進步。</p> <p>另一方面，以琳可能仍在發展語言階段，即使在教會她受其他小朋友的歡迎她仍是少和其他小朋友談話分享自己事情。曾問她學校裡有那一位是她的好朋友她只說得出一個 Jacob 的名字及教會裡好朋友的名字 NN。相信如她的言語發展能再進一步的話將會有更好的社交生活。</p> <p>感謝學校裡各師長對以琳的愛護，讓她喜愛返學之餘，同時培養出愛人如己這種美德。在家中她會對 5 個月大的妹妹 BB 很愛護，而每天早上她對人招手說早晨就令到不少屋苑裡的保安員很喜歡她。感謝郭老師陳老師對她的教導。我們定當配受學校第二學期的目標。</p>	17-12-2014	
第二次	<p>以琳自聖誕後其認知及語言發展方面看到有明顯的進步。每天放工回來見到她時她總會和爸爸媽媽分享她正在做/玩甚麼。聽她以不太正的音「說」得有文有路也覺有趣，且覺得她這方面真的進步多了。身體發展方面最欣賞她已可不用他人幫助自己上落樓梯。只是仍未像她的同齡朋友仔般做出跳躍的動作。相信我們會在將來多帶她到戶外作這方面的鍛鍊。</p> <p>我同意在情意和群性發展方面以琳仍很少願意分享學校的事情。而我們問她那位同學仔的名字時多數她也說不出來。然而每清早乘校車返學時，她的同學仔劉晉延、晉旗卻很喜愛和她一起玩。由於大家住在同一屋苑有時甚至會相約出來到遊樂場玩的。只是在家裡我問她分享同學的事情時她就變得沉默了。自從上次於戶外觀課認識多了其他同學仔的名字，我們會多鼓勵她分享校裡和同學仔互動的事情。</p> <p>在家中隨音樂唱歌是以琳的強項，因為工人為她預備晚餐時多會播放一些兒歌卡通讓她一路觀看一路自己進食。而她往往會自己跟著唱起歌甚至跟著節奏做起動作來。不過模仿性的動作她暫時只懂扮獅子。而身體動作或面部表情自開始認識動物作主題後也日漸看出進步來。</p>	17-3-2015	
第三次	<p>自上次看過以琳於 Mummy Daddy I Love You 台上表現後，見到她在身體發展以及和其他小朋友合作方面有很大的躍進。在教會裡她現在也能和其他小朋友融合相處，社交方面已看到其進步的一面。盼她在英語及戒片方面也有不錯的發展。晚上她總會要我講故事給她聽才睡。而我也從她口中認識多了允祈、晞瞳、信恆等同學仔。加上平時住在同一屋苑的晉延、晉旗等看來以琳在校裡也有不少同學，社交圈子也較去年聖誕旅行時擴闊了不少。而聽她講到校裡 Lisa 老師講故事、郭老師帶的小園丁「淋水水」等校園生活時，相較第二次評估時的確多了分享校園裡的事情。看來她真的很喜歡學校生活呢。</p> <p>以琳是早產 B，需定期回醫院作各方面發展的評估。之前曾擔心過她言語及身體發展如拋波、跳躍等較同年孩子發展慢。但自五月後忽然發覺她在這兩方面有突飛猛進的情況。現在於家中當她開心的時候也會很雀躍地跳和拍手(有時甚至會唱起歌來)。在家中她很喜歡圖鴉，說這個是 Daddy 那個是 mummy 等。開心的時候有時甚至唱起歌來。「大家來上學，快快學唱歌...」已是她現在教未懂說話的妹妹首本名曲了。感恩神透過郭老師、陳老師等教導以琳，如她口中所講，郭老師、陳老師都是她在學校裡最喜歡的人，願她更學會尊敬師長！有美好的德行！</p>	8-6-2015	

備註：請家長於一週內交回學校。